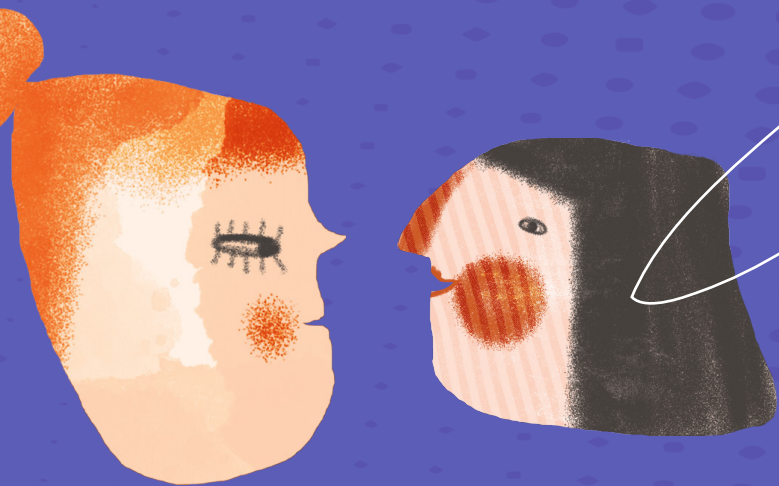


**METODIKA**

---



# HODNOTY



**METACULTURE**

---





# HODNOTY

## HLAVNÍ CÍLE

- Uvědomit si své hodnoty.
- Zjistit zajímavosti o svých spolužácích, vrstevnících z ČR a dětí z Himaláji.
- Vytvořit si své vlastní hodnoty a také žebříček hodnot celé třídy.

### 1. Představit sebe jako lektory....

**2. Představit Metaculture:** Spolek Metaculture sdružuje lidi různých profesí jako např.: učitele, výtvarníky, filmaře a další lidi, kteří se společně, pomocí aktivit jako např. online besedy, interakt. besedy na školách nebo animační workshopy, snaží vytvořit prostředí ve kterém žijeme, lepším....

<https://cs-cz.facebook.com/metaculture.cz/>

<https://www.youtube.com/channel/UCehH5unW0cdmHxeVc5FVAQw>

**3. Zjištění nálady pomocí smajlíků/palců.** Nabídneme dětem, že mohou do chatu vyjádřit pomocí smajlíků svou dnešní náladu.

**4. Pravidla:** 1. Stop, 2. Mluví pouze jeden, 3. Nevynášíme, 4. Všichni jsme si rovni (vzájemný respekt).

**5. Téma:** říci téma, co je cílem :

- uvědomit si své životní hodnoty
- zjistit zajímavosti o svých spolužácích, vrstevnících z ČR a dětí z Himaláji
- ujasnit si své vlastní hodnoty a vytvořit žebříček hodnot celé třídy

Tyto body zajišťuje lektor 1 (5 min.).

## AKTIVITY

### 1. Fotky z Himaláji - prezentace

Kašmír, 2 měsíce učení v 3500 mnm. (jedná se o soukromou školu, kterou podporuje Dalajláma a ČR-škola cca 200 dětí od předškoláků po 9tou třídu. Převzali anglické kurikulum. Učit se x jazyků : Angličtina, Boty, Hindy, Latina, atd. Přesto většina z nich bude pracovat doma na poli, či jako voják, policista.

**Pomůcky:** Prezentace

Zajišťuje lektor 2 (technik) a mluví dle domluvy (7 min.).





## 2. Otázky - anketa

### Sli.do - Otázky:

Jak obvykle trávíš svůj volný čas?

Chodíš pěšky do školy-jak dlouho?

Kolik lidí u Vás bydlí v jednom domě?

Je nějaká činnost či výpomoc, kterou doma musíš vykonat, po návratu ze školy?

### Pomůcky: Prezentace + sli.do (kód meta1)

Prezentace MS office (PPT) integrováno, nutné stáhnout a spustit v Powerpointu

Admin účet na sli.do

Login: know.how@email.cz

Password: Metaculture2020

**Průběh:** Děti se zaregistrují na [www.sli.do](http://www.sli.do) kód meta1 (v prezentaci pro MS office je součástí slidu)

Ptáme se dětí na 4 otázky, na které jsme se ptali děti z Himaláji, konkrétně ve škole Mulbek. Pokládáme dětem otázky, děti zakliknou odpovědi a vzápětí odpovíme, jak dopadl průzkum v ČR a v Himaláji u stejně starých dětí. A to přepnutím zpět na prezentaci resp. Google meet/MS Teams.

Zajišťuje lektor 2 (technik), mluví oba dva (dle domluvy) (10 min.).

## 3. Zhodnotit a navázat na hlavní téma

Měli jste možnost zjistit o svých spolužácích různé zajímavosti: Co dělají ve volném čase, co vykonávají, když přijdou domů ze školy, atd. Také jste vaše odpovědi mohli porovnat s dětmi z Himaláji a ČR. Zjistili jste, že se s dětmi z Himaláji lišíte a že tu hraje roli odkud, kdo pochází, z jaké je rodiny, kultury, co vyznává za náboženství, atd. To vše ovlivňuje nejen naše životy, ale i naše hodnoty, podle kterých se ve svém životě řídíme a rozhodujeme. Pojdme tedy společně zjistit, zda jste pochopili, co to hodnoty jsou a jaké z nich jsou pro vás důležité.

Mluví lektor 1 (3 min.).

## 4. Brainstorming

Následující aktivita tak trochu ověří, či společně chápeme, co jsou životní hodnoty a jaké životní hodnoty se nejčastěji zastoupeny u nás ve skupině/ve vaší třídě. V aplikaci [www.sli.do](http://www.sli.do) napsat do "živé tabule" (kod přihlášení meta2, ve verzi pro MS office se nic nemění a kód zůstává).

"Napiš hodnoty, které jsou pro Tebe důležité!"

Zde proběhne brainstorming a vysvětlení, co to je hodnota: <https://cs.wikipedia.org/wiki/Hodnoty>

**Definice:** V běžné řeči vnímáme pojem životní hodnoty jako něco, čeho si jednotlivci nebo skupiny vážící, cení, za co jsou ochotni něco obětovat, případně zaplatit.

**Definice:** Hodnoty v životě člověka představují něco, co dává našemu životu smysl, pro co má cenu žít a podle čeho se můžeme v různých situacích orientovat. Hodnoty vymezují to, kým jsme, a do velké míry určují náš





život. Každý z nás má různé hodnoty – záleží na výchově, společnosti, době, kdy jsme vyrůstali, na našem zaměření, životním stylu apod. Pro někoho má vysokou hodnotu rodina a děti, pro jiného vzdělání nebo vysoké společenské postavení. Pro alkoholika je hodnotou alkohol, pro toxikomana droga.

### Dělá lektor 2 (technik) (5 min.)

**Závěr:** Vše zhodnotit. Co jsou hodnoty, jaké máme hodnoty, na základě čeho si je vytváříme a jak se mění spolu s věkem, a naší aktuální životní situací a potřebami, které máme. Pojdme si tedy ukázat/v následující hodině říci, jaké hodnoty má každý z vás a spolu si vytvořit žebříček celé třídy, se kterými můžeme následně pracovat.

### Mluví lektor 1 (5 min.)

## 2. HODINA

### 6. Hodnotová mřížka

#### CÍL:

- Uvědomit si vlastní hodnoty
- Zamyslet se nad tím, co ovlivňuje naše rozhodování v životní cestě
- Schopnost sdílet s ostatními pocity: „co je pro mě v životě důležité“
- Na konci, hodnoty srovnáváme s odpověďmi dětí z Himalájí.

**Pomůcky:** Papíry A5, propiska, fix

**Průběh:** Vezmeme si papír A4/A5, který podle instrukcí přeloží tak, že vytvoří mřížky přehýbáním papíru: nejdříve přehneme papír v půlce, poté opět v půlce, a ještě jednou v půlce. Tím nám vznikne vyznačení 8 políček).

Do každého políčka si děti píší jednu věc, která je pro ně v životě důležitá (životní hodnota). Pro jasnou představu můžeme uvést příklad: kamarádi, rodina, přítel/kyně, zdraví, úspěch, dobré známky ve škole, apod.). Na vyplnění políček hodnotami mají žáci 5 minut. Jde o to, aby dovedli v poměrně krátkém časovém limitu formulovat to, co je pro ně v životě důležité. Po vyplnění děti vyzveme, aby si představily, že nastane situace (př. málo času, přestěhování, nemoc, apod.), ve které se musí poloviny svých hodnot vzdát. Z mřížky tedy vyškrtnou 4 (z celkových 8) hodnot.

Ptáme se, která hodnota ve třídě zbyla a vznikne cca 6-8 hodnot třídy. Hodnoty se zapisují a rovnou řadí do žebříčku podle významnosti do předpřipraveného textového souboru, který se nasdílí přes obrazovku. Za které třídu pochválíme. Hodnoty následně porovnáme s dětmi z ČR a Himalájí.

Mluví lektor 1 (15 min.), lektor 2 zapisuje hodnoty ve třídě do samostatného textového souboru, který nasdílí (word) [Příklad zde](#).

### 7. Závěr

vše zhodnotit: cca 4-5 minut, poděkovat, nabídnout další spolupráci, Pustit/ nebo přeposlat odkaz na video: [https://www.youtube.com/watch?v=XXiKgsy8mWA&t=5s&ab\\_channel=DanielDvo%C5%99%C3%A1k](https://www.youtube.com/watch?v=XXiKgsy8mWA&t=5s&ab_channel=DanielDvo%C5%99%C3%A1k)





### Výsledky ankety z Himalájí - Prezentace

- Jak obvykle trávíš svůj volný čas? Kriket, kriket, kriket...výpomoc rodině doma
- Chodíš pěšky do školy-jak dlouho? 15min až 1 h
- Kolik lidí u Vás bydlí v jednom domě? 7 až 15
- Je nějaká činnost či výpomoc, kterou doma musíš vykonat, po návratu ze školy? Práce na poli, chodit pro vodu na vaření a mytí...

### Hodnoty dětí z Himalájí

1. Táta a máma (uvádějí každého zvlášť)
2. Rodina (myslí tím celou svoji rodinu s prarodiči, příbuznými v domácnosti, atd.)
3. Škola a učitel (vzdělání)
4. Náboženství (klášter)
5. Hra
6. Voda a Jídlo
7. Kamarádi
8. Vzduch

### RADY do dvouhodinovky:

- U fotek se asi (předpokládám), nezdržíte tolik jako já a tak asi ukončíte hodinu BRAINSTORMINGEM o hodnotách.
- Před přestávkou připomente papíry A4 a tužku na hodnoty.
- Nezapomeňte na video, je to pohlazení na závěr.
- Před závěrečném hodnocení (když mluvíte a hodnotíte celé 2h) jim dejte možnost hodnotit do čtu tuto besedu, video, atd...jsou za to moc rádi..
- Připravte se na 2h, kde neuslyšíte ani učitele, nevidíte nikoho jen sebe.

### TEORIE:

- "Hodnoty vycházejí z našich základních potřeb. Pokud známe své hodnoty, můžeme si podle nich nastavit cíle, kterých chceme dosáhnout a jít po životní cestě, která nás bude uspokojovat a naplňovat."
- Způsob jakým máme své hodnoty seřazeny, nám ukazuje, v čem jsme jedineční. Své chování řídíme podvědomě nebo vědomě právě podle toho, co máme na předních místech žebříčku hodnot. V průběhu života a dozrávání se náš hodnotový systém mění.
- Laurene Powell Jobs (americká manažerka podporující vzdělávání, spravedlnost a ochranu přírody) říká: „Dělat to, co jste chtěli dělat a zanechat stopu způsobem, jaký si myslíte, že má smysl – to je dobře prožitý život.“



## Prožitkem proti předsudkům

CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_068/0001432



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR

